

SKRIPSI



**UPAYA MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PKn MELALUI MODEL
PEMBELAJARAN *STAD* (*STUDENT TEAM ACHIEVEMENT
DIVISION*) PADA SISWA KELAS IV
SDN LANGENHARJO 01 PATI**

Oleh

AGUS PURNOMO

NIM. 201133256

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

2017



**UPAYA MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PKn MELALUI MODEL
PEMBELAJARAN *STAD (STUDENT TEAM ACHIEVEMENT
DIVISION)* PADA SISWA KELAS IV
SDN LANGENHARJO 01 PATI**

SKRIPSI

**Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi
Salah Satu Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

Oleh

**AGUS PURNOMO
NIM 201133256**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2017**

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

Barang siapa menempuh suatu jalan untuk mencari ilmu, maka Allah memudahkannya mendapat jalan ke surga (H.R Muslim)

PERSEMBAHAN

Skripsi ini peneliti persembahkan kepada pihak-pihak berikut ini.

1. Orang tuaku terhormat yang selalu memberikan do'a, mencurahkan kasih sayang, pengorbanan yang amat besar, semangat dan segalanya untukku (Bapak Ngatibi dan Ibu Sulastri).
2. Kedua kakakku, Siti Zainab dan Siti Absyahyang selalu memberikan motivasi dan do'a.
3. Sahabatku Jabir, Joko, Ipud, Rowi, Zubed, Kun, Yuan, Susi, Rurul, Tri, Puji, dan Santy yang selalu menyemangatiku.
4. Keluarga PGSD kelas F Haris, Pram, Habib, Tito, Risma, Deta, Lintang, Novi dan Nisa yang tidak bisa saya sebutkan satu persatu.
5. Civitas akademik UMK.

LEMBAR PERSETUJUAN

Skripsi oleh Agus Purnomo (NIM. 201133256) ini telah diperiksa dan
disetujui untuk diuji.

Kudus, Februari 2017

Dosen pembimbing I



Drs. Masturi, M.M
NIS 0610713020001001

Dosen pembimbing II



Santoso, S.Pd., M.Pd
NIS. 0610701000001261

Mengetahui,

Ka. ProgdI PGSD



Yuni Ratnasari, S.Si., M.Pd
NIS. 0610701000001231

PENGESAHAN PENGUJI

Skripsi oleh Agus Purnomo (NIM. 2011 33 256) ini telah dipertahankan di depan Tim Penguji pada tanggal 28 Februari 2017 sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Kudus, Februari 2016

Tim Penguji

Drs. Masturi, M.M
NIS. 0610713020001001

(Ketua)

Santoso, S.Pd., M.Pd
NIS. 0610701000001261

(Anggota)

Deka Setiawan, M.Pd
NIS. 0610701000001253

(Anggota)

Nur Fairie, M.Pd
NIS. 0610701000001257

(Anggota)

Mengetahui
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Dekan,



Dr. Slamet Utomo, M.Pd
NIP. 19621219 198703 1 015

PRAKATA

Puji syukur kepada Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, taufik, hidayah dan inayah-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan Skripsi yang berjudul “Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Pkn Melalui Model Pembelajaran STAD (*Student Team Achievement Division*) Pada Siswa Kelas IVSDN Langenharjo 01 Pati” diajukan guna memenuhi salah satu persyaratan dalam memperoleh gelar sarjana pendidikan S1 Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muria Kudus.

Peneliti menyadari bahwa tanpa bantuan, bimbingan, dan dorongan dari semua pihak, peneliti tidak mampu menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Oleh karena itu, pada kesempatan ini peneliti mengucapkan terima kasih kepada pihak-pihak sebagai berikut.

1. Dr. Slamet Utomo, M.Pd., Dekan FKIP Universitas Muria Kudus yang telah memberikan kesempatan kepada peneliti untuk menjalani pendidikan bidang Pendidikan Guru Sekolah Dasar.
2. Yuni Ratnasari, S.Si., MPd., Kaprodi PGSD, FKIP Universitas Muria Kudus, yang memberi banyak informasi mengenai penelitian skripsi.
3. Drs. Masturi, M.M. dan Santoso, S.Pd, M.Pd. Dosen Pembimbing I dan Dosen Pembimbing II yang dengan sabar untuk membimbing peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.

4. Sugiarto, S. Pd. Kepala Sekolah SDN Langenharjo 01 Pati yang telah memberikan izin untuk mengadakan penelitian dan pengarahan sehingga penelitian ini dapat berjalan dengan lancar.
5. Suyoto, S. Pd. Guru kelas IV SDN Langenharjo 01 Pati yang telah bersedia membantu, membimbing dan memberikan pengarahan selama penelitian di SDN Langenharjo 01 Pati.
6. Siswa-siswi kelas IV, seluruh guru dan staf SDN Langenharjo 01 Pati yang telah membantu memberikan masukan dan pengumpulan data selama pelaksanaan penelitian.
7. Seluruh dosen Program Studi PGSD FKIP Universitas Muria Kudus yang telah memberikan bekal pengetahuan.
8. Semua pihak yang telah membantu peneliti dalam menyusun dan menyelesaikan skripsi ini yang tidak dapat disebutkan satu persatu.

Semoga semua kebaikan pihak-pihak di atas mendapatkan balasan dari Allah SWT.

Kudus, Februari 2017

Agus Purnomo
NIM. 201133256

ABSTRACT

Purnomo, Agus. 2016. The improvement of Civics Taught by using STAD (*Student Team Achievement Division*) of the forth Graders of SDN Langenharjo 01 Pati. Skripsi. Elementary School Education Department, Teacher Training and Education Faculty of Muria Kudus University. Advisors (1) Drs. Masturi, M.M, (2) Santoso, S.Pd., M.Pd.

Keywords: STAD (*Student Team Achievement Division*), *Learning Outcomes of Civics, Globalisation.*

The goals of this research is; (1) to improve learning outcomes of Civics on globalization material of fourth graders of SDN Langenharjo 01 taught by using STAD (Student Team Achievement Division), (2) to enhance the teaching skills of the teachers in teaching civics on globalization material of fourth graders of SDN Langenharjo 01 taught by using STAD (Student Team Achievement Division) in the academic year 2015/2016.

The learning outcomes is the achievement of the students in the learning process to bring about a change and the formation of a person's behavior. STAD Model (Student Team Achievement Division) is Cooperative learning approach that emphasizes the activity and interaction among students to motivate each other and help each other to master the maximum subject.

This research is a classroom action research conducted in the fourth grade of SDN Langenharjo 01 Pati with the researcher as a teacher and 18 students. This study is divided into two cycles and in each cycle consisting of two meetings. Research procedures at each cycle consisting of planning, action, observation, and reflection. Data collection methods such as observation, testing, and documentation. Data analysis technique used is the analysis of quantitative and qualitative data.

The cognitive results of the first cycle of this study is 50.00% and the second cycle increased to 83.33%. Civics affective learning outcomes of students cycle I reached the percentage of 72.77% with the criteria of "good" and the second cycle increased to 84.70% with the criteria of "Very Good". Civics learning outcomes of students psychomotor domain of the first cycle is 72.66% with the criteria of "good" and the second cycle increased to 85.00% with the criteria of "Very Good". The percentage of Teaching skills of the teacher is 80.80% with the criteria of "Very Good" and increased the second cycle into 91.60% with the criteria of "Excellent".

The conclusions of this study by using the learning model of STAD (Student Team Achievement Division) is can improve students learning outcomes of cognitive of Civics, affective and psychomotor fourth grade students of SDN Langenharjo 01 Pati. It is suggested that in applying the learning model STAD (Student Team Achievement Division), teachers should use innovative learning model that can stimulate students want to learn and the lesson become more attractive. So that learning becomes more meaningful and impact on student learning outcomes.

ABSTRAK

Purnomo, Agus. 2016. Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Pkn Melalui Model Pembelajaran STAD (*Student Team Achievement Division*) Pada Siswa Kelas IV SDN Langenharjo 01 Pati. Proposal Skripsi. Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. Dosen Pembimbing (1) Drs. Masturi, M.M, (2) Santoso, S.Pd., M.Pd

Kata Kunci: Model STAD (*Student Team Achievement Division*), Hasil Belajar PKn, Globalisasi

Penelitian ini bertujuan untuk: (1) untuk meningkatkan hasil belajar PKn materi globalisasi pada siswa kelas IV SDN Langenharjo 01 Pati dengan penerapan model STAD (*Student Team Achievement Division*), (2) meningkatkan keterampilan mengajar guru pada pembelajaran PKn materi globalisasi pada siswa kelas IV SDN Langenharjo 01 Pati dengan penerapan model STAD (*Student Team Achievement Division*) tahun pelajaran 2015/2016.

Hasil belajar adalah tingkat keberhasilan yang dicapai siswa dalam proses kegiatan belajar mengajar dengan membawa suatu perubahan dan pembentukan tingkah laku seseorang. Model pembelajaran STAD (*Student Team Achievement Division*) pendekatan Cooperative Learning yang menekankan pada aktivitas dan interaksi diantara siswa untuk saling memotivasi dan saling membantu dalam menguasai materi pelajaran guna mencapai prestasi yang maksimal.

Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas yang dilaksanakan di kelas IV SDN Langenharjo 01 Margorejo Pati dengan subjek penelitian peneliti sebagai guru dan 18 siswa. Penelitian ini terbagi menjadi dua siklus dan di setiap siklus terdiri dari 2 pertemuan. Prosedur penelitian pada setiap siklusnya terdiri dari perencanaan, tindakan, pengamatan, dan refleksi. Metode pengumpulan data berupa observasi, tes, dan dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan yaitu analisis data kuantitatif dan kualitatif.

Hasil penelitian siklus I hasil belajar PKn siswa ranah kognitif 50,00% dan pada siklus II meningkat menjadi 83,33%. Hasil belajar PKn ranah afektif siswa siklus I mencapai persentase 72,77% dengan kriteria “baik” dan siklus II meningkat menjadi 84,70% dengan kriteria “Sangat Baik”. Hasil belajar PKn ranah psikomotorik siswa siklus I 72,66% dengan kriteria “ baik” dan siklus II meningkat menjadi 85,00% dengan kriteria “Sangat Baik”. Keterampilan mengajar guru mencapai persentase 80,80% dengan kriteria “Sangat Baik” dan mengalami peningkatan siklus II menjadi 91,60% dengan kriteria “Sangat baik”.

Simpulan pada penelitian ini yakni dengan menggunakan model pembelajaran STAD (*Student Team Achievement Division*) dapat meningkatkan hasil belajar PKn siswa baik dari ranah kognitif, afektif maupun psikomotorik siswa kelas IV SDN Langenharjo 01 Pati. Untuk itu disarankan dalam menerapkan model pembelajaran STAD (*Student Team Achievement Division*), guru hendaknya menggunakan model pembelajaran yang inovatif yang dapat merangsang siswa

mau belajar dan pembelajaran menjadi lebih menarik. Agar pembelajaran menjadi lebih bermakna dan berdampak pada hasil belajar siswa.



DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN SAMPUL	i
HALAMAN LOGO	ii
HALAMAN JUDUL	iii
HALAMAN MOTO DAN PERSEMBAHAN	iv
HALAMAN PERSETUJUAN	v
HALAMAN PENGESAHAN PENGUJI	vi
PRAKATA	vii
ABSTRACT	ix
ABSTRAK	x
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR TABEL	xvi
DAFTAR GAMBAR	xvii
DAFTAR LAMPIRAN	xix
 BAB I PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Rumusan Masalah	5
1.3 Tujuan Penelitian	5
1.4 Kegunaan Penelitian	5
1.5 Ruang Lingkup Penelitian	7
1.6 Definisi Operasional	7
 BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS TINDAKAN	
2.1 Kajian Pustaka.....	10
2.1.1 Hakikat Belajar.....	10
2.1.1.1 Hasil Belajar	11
2.1.1.2 Macam-Macam Hasil Belajar	12
2.1.1.3 Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar	19
2.1.2 Keterampilan Mengajar Guru	23
2.1.3 Model Pembelajaran STAD	25
2.1.3.1 Pengertian Model Pembelajaran	25
2.1.3.2 Pengertian Model Pembelajaran STAD	27
2.1.3.3 Tahap Model Pembelajaran STAD	28
2.1.4 Pendidikan Kewarganegaraan (PKn)	31

2.1.4.1 Pengertian Pendidikan Kewarganegaraan.....	31
2.1.4.2 Tujuan Pendidikan Kewarganegaraan.....	32
2.1.4.3 Ruang Lingkup Mata Pelajaran PKn	34
2.1.5 Globalisasi dalam Pembelajaran PKn	35
2.1.5.1 Pengertian Globalisasi.....	35
2.1.5.2 Dampak Positif dan Dampak Negatif Globalisasi.....	36
2.1.5.3 Sikap Terhadap Pengaruh Globalisasi.....	39
2.2 Penelitian yang Relevan.....	40
2.3 Kerangka Berpikir.....	42
2.4 Hipotesis Tindakan.....	44
BAB III METODE PENELITIAN	
3.1 Setting Penelitian dan Karakteristik Subjek Penelitian.....	45
3.1.1 Setting Penelitian	45
3.1.1.1 Lokasi Penelitian.....	45
3.1.1.2 Waktu Penelitian	45
3.1.2 Karakteristik Subjek Penelitian	46
3.2 Variabel Penelitian	47
1. Variabel Bebas	47
2. Variabel Terikat	47
3.3 Prosedur Penelitian.....	47
1. Perencanaan Tindakan.....	49
2. Pelaksanaan Tindakan	50
3. Observasi	50
4. Refleksi.....	50
3.3.1 Siklus 1.....	51
3.3.1.1 Perencanaan	51
3.3.1.2 Pelaksanaan	52
3.3.1.3 Observasi	56
3.3.1.4 Refleksi.....	56
3.3.2 Siklus 2	57
3.3.2.1 Perencanaan	57

3.3.2.2 Pelaksanaan	57
3.3.2.3 Observasi	62
3.3.2.4 Refleksi	62
3.4 Teknik Penumpulan Data	62
3.4.1 Sumber Data	62
3.4.2 Metode Pengumpulan Data	63
3.4.3 Instrumen Penelitian.....	65
3.4.3.1 Lembar Pedoman Wawancara	65
3.4.3.2 Lembar Observasi.....	65
3.4.3.3 Tes	67
3.5 Validitas dan Reabilitas Instrumen	67
3.5.1 Validitas	67
3.5.2 Reabilitas.....	69
3.6 Teknik Analisis Data.....	70
3.6.1 Analisis Data Kuantitatif	71
3.6.2 Analisis Data Kualitatif	73
3.7 Indikator Keberhasilan	75
BAB IV HASIL PENELITIAN	76
4.1 Prasiklus	76
4.2 Hasil Penelitian Siklus I	78
4.2.1 Perencanaan (<i>Planning</i>)	79
4.2.2 Pelaksanaan Tindakan	80
4.2.2.1 Siklus I Pertemuan I	80
4.2.2.2 Siklus I Pertemuan II	86
4.2.3 Observasi	91
4.2.3.1 Pengamatan Keterampilan Guru	92
4.2.3.2 Hasil Belajar Ranah Kognitif	93
4.2.3.3 Hasil Belajar Ranah Afektif	94
4.2.3.4 Hasil Belajar Ranah Psikomotorik	95
4.2.4 Refleksi	96
4.3 Hasil Penelitian Siklus II	99

4.3.1 Perencanaan(<i>Planning</i>)	100
4.3.2 Pelaksanaan Tindakan	100
4.3.2.1 Siklus II Pertemuan I.....	101
4.3.2.2 Siklus II Pertemuan II	106
4.3.3 Observasi	111
4.3.3.1 Pengamatan Keterampilan Guru	112
4.3.3.2 Hasil Belajar Ranah Kognitif	112
4.3.3.3 Hasil Belajar Ranah Afektif	114
4.3.3.4 Hasil Belajar Ranah Psikomotorik	115
4.3.4 Refleksi	116
4.4 Hipotesis Penelitian.....	118
BAB V PEMBAHASAN	120
5.1 Hasil Belajar PKn Siswa Dengan Penerapan Model <i>STAD (Student Team Achievement Division)</i>	123
5.1.1 Hasil Belajar Ranah Kognitif	120
5.1.2 Hasil Belajar Ranah Afektif	125
5.1.3 Hasil Belajar Ranah Psikomotorik	129
5.2 Keterampilan Guru dalam Mengelola Pembelajaran PKn dengan Menerapkan Model <i>STAD (Student Team Achievement Division)</i>	134
BAB VI SIMPULAN DAN SARAN	143
6.1 Simpulan	143
6.2 Saran	144
DAFTAR PUSTAKA	147
INSTRUMEN	148

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
2.1 Fase-Fase Model Pembelajaran STAD	28
2.2 Kompetensi PKn SD Semester II Tahun Pelajaran 2015/2016	36
4.1 Data Hasil Belajar Prasiklus	77
4.2 Jadwal Penelitian Tindakan Kelas Siklus I	79
4.3 Hasil Pengamatan Keterampilan Guru Siklus I	92
4.4 Hasil BelajarRanah Kognitif Siklus I	93
4.5 Hasil Belajar Ranah AfektifSiklus I.....	94
4.6 Hasil Belajar Ranah Psikomotorik Siklus I	96
4.7 Jadwal Penelitian Tindakan Kelas Siklus II	100
4.8Hasil Pengamatan Keterampilan Guru Siklus II	112
4.9 Hasil BelajarRanah Kognitif Siklus II	113
4.10Hasil Belajar Ranah AfektifSiklus II	114
4.11 Hasil Belajar Ranah Psikomotorik Siklus II	115

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
4.1 Siswa Membentuk Kelompok Berdasarkan Arahan Dari Guru	82
4.2 Siswa Memperhatikan Penjelasan Dari Guru	82
4.3 Siswa Melaksanakan Diskusi Kelompok Dan Guru Membimbing Jalannya Diskusi Kelompok	83
4.4 Guru Memberikan Kuis Pada Siswa	83
4.5 Siswa Mempresentasikan Hasil Diskusi Kelompok Di Depan Kelas	85
4.6 Siswa Diarahkan Untuk Membuat Kesimpulan Pada Materi Yang Telah Dipelajari.....	85
4.7 Pembentukan Kelompok Belajar Yang Terdiri Dari 4-5 Siswa.....	87
4.8 Guru Menjelaskan Materi Tentang Ciri-Ciri dan Contoh Globalisasi Dikehidupan Sehari-Hari	88
4.9 Siswa Berdiskusi Mengerjakan Lembar Kerja Siswa	88
4.10 Guru Memberikan Kuis Atau Pertanyaan Pada Siswa.....	89
4.11 Siswa Maju Membacakan Hasil Diskusi Kelompok.....	90
4.12 Siswa Diarahkan Untuk Membuat Kesimpulan Pada Materi Yang Telah Dipelajari.....	90
4.13 Siswa Mengerjakan Tes Akhir Siklus I.....	91
4.14 Siswa Membentuk Kelompok Berdasarkan Arahan Dari Guru	102
4.15Guru Menjelaskan Materi Dan Siswa Bertanya Jawab Mengenai Gambar Yang Ditampilkan di Depan Kelas	103
4.16Siswa Berdiskusi Mengerjakan Lembar Kerja Siswa	104
4.17Guru Memberikan Penilaian Terhadap Hasil Kerja Kelompok.....	104
4.18Siswa Membacakan Hasil Diskusi Kelompok di Depan Kelas	105
4.19Siswa Diarahkan Untuk Membuat Kesimpulan Pada Materi Yang Telah Dipelajari.....	105
4.20Pembentukan Kelompok Belajar Yang Terdiri Dari 4-5 Siswa.....	107
4.21Guru menjelaskan materi tentang sikap terhadap pengaruh globalisasi ..	107
4.22Siswa Berdiskusi Mengerjakan Lembar Kerja Siswa	108

4.2.3 Guru Memberikan Kuis Atau Pertanyaan Pada Siswa.....	109
4.2.4 Siswa Maju Membacakan Hasil Diskusi Kelompok.....	109
4.2.5 Siswa diarahkan untuk membuat kesimpulan pada materi yang telah dipelajari	110
4.2.6 Siswa Mengerjakan Tes Akhir Siklus II	111
4.1 Diagram PeningkatanKeterampilan Guru dari siklus I ke siklus II	116
4.2 Diagram Peningkatan Hasil Belajar Siklus I dan Siklus II	117



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Jadwal Penelitian.....	150
2. Daftar Nama Siswa	151
3. Daftar Nilai Prasiklus Siswa	152
4. Lembar Observasi Keterampilan Guru	153
5. Hasil Wawancara Pra Siklus	156
6. Laporan Wawancara Dengan Siswa	158
7. Kisi-Kisi Soal Tes Uji Coba Siklus I	159
8. Lembar Soal Uji Validitas Siklus I	160
9. Kunci Jawaban	163
10. Kisi-Kisi Soal Tes Uji Coba Siklus II	164
11. Lembar Soal Uji Validitas Siklus II	165
12. Kunci Jawaban	169
13. Analisis Uji Validitas Siklus I	170
14. Reliabilitas Siklus I	171
15. Analisis Uji Validitas Siklus II	172
16. Reliabilitas Siklus II	173
17. Kisi-Kisi Soal Tes Evaluasi Siklus I	174
18. Soal Tes Evaluasi Siklus I	175
19. Kunci Jawaban Tes Evaluasi Siklus I	177
20. Kisi-Kisi Soal Tes Evaluasi Siklus II	178
21. Soal Tes Evaluasi Siklus II	179
22. Kunci Jawaban Tes Evaluasi Siklus II	182
23. Daftar Nama Kelompok Siklus I	183
24. Silabus	184
25. RPP Siklus 1 Pertemuan 1	187
26. RPP Siklus 1 Pertemuan 2	191
27. Materi Siklus I	195
28. LKS Siklus I Pertemuan 1	197

29. LKS Siklus I Pertemuan 2	198
30. Kunci Jawaban LKS Siklus I Pertemuan 1	199
31. Kunci Jawaban LKS Siklus I Pertemuan 2	200
32. Hasil Belajar PKn Kelas IV SDN Langenharjo 01 Pati Siklus I.....	201
33. Deskripsi Indikator/Aspek Penilaian Sikap Siswa.....	202
34. Lembar ObservasiPenilaian Sikap Siswa Siklus I Pertemuan 1	204
35. Lembar ObservasiPenilaian Sikap Siswa Siklus I Pertemuan 2	208
36. Hasil Observasi Penilaian Sikap Siswa Siklus 1	212
37. Deskripsi Indikator/Aspek Penilaian Keterampilan Siswa	213
38. Lembar ObservasiPenilaian Keterampilan Siswa Siklus I Pertemuan 1....	216
39. Lembar ObservasiPenilaian Keterampilan Siswa Siklus I Pertemuan 2 ...	220
40. Hasil Observasi Penilaian Keterampilan Siswa Siklus 1	224
41. Lembar Observasi Keterampilan Guru dalam Proses PembelajaranSiklus I Pertemuan 1	225
42. Lembar Observasi Keterampilan Guru dalam Proses PembelajaranSiklus I Pertemuan 2	228
43. Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus I	231
44. Dokumentasi Siklus I Pertemuan 1	232
45. Dokumentasi Siklus I Pertemuan 2	234
46. Daftar Kelompok Siklus II	235
47. Silabus	236
48. RPP Siklus II Pertemuan 1	239
49. RPP Siklus II Pertemuan 2	243
50. Materi Siklus II	247
51. LKS Siklus II Pertemuan 1	251
52. LKS Siklus II Pertemuan 2	252
53. Kunci Jawaban LKS Siklus II Pertemuan 1	253
54. Kunci Jawaban LKS Siklus II Pertemuan 2	254
55. Hasil Belajar PKn Kelas IV SDN Langenharjo 01 Pati Siklus II	255
56. Deskripsi Indikator/Aspek Penilaian Sikap Siswa.....	256
57. Lembar ObservasiPenilaian Sikap Siswa Siklus II Pertemuan 1	258

58. Lembar Observasi Penilaian Sikap Siswa Siklus II Pertemuan 2	261
59. Hasil Observasi Penilaian Sikap Siswa Siklus II	264
60. Deskripsi Indikator/Aspek Penilaian Keterampilan Siswa	265
61. Lembar Observasi Penilaian Keterampilan Siswa Siklus II Pertemuan 1 ..	268
62. Lembar Observasi Penilaian Keterampilan Siswa Siklus II Pertemuan 2 .	271
63. Hasil Observasi Penilaian Keterampilan Siswa Siklus II	275
64. Lembar Observasi Keterampilan Guru dalam Proses Pembelajaran Siklus II Pertemuan 1	276
65. Lembar Observasi Keterampilan Guru dalam Proses Pembelajaran Siklus II Pertemuan 2	279
66. Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus II	282
67. Dokumentasi Siklus II Pertemuan 1	284
68. Dokumentasi Siklus II Pertemuan 2	285
69. Penetapan Pembimbing Skripsi	286
70. Pernyataan Peneliti	287
71. Keterangan Selesai Bimbingan	288
72. Permohonan Ijin Penelitian	289
73. Surat Keterangan Penelitian	290
74. Permohonan Ujian Skripsi	291
75. Lembar Konsultasi Penulisan Skripsi	292
76. Riwayat Hidup	293